

Tabla 1: Causas de deterioro cognitivo

- Enfermedades psiquiátricas (ansiedad, depresión, psicosis).
- Enfermedades neurológicas (cerebrovascular, degenerativa, etc.).
- Enfermedades sistémicas (insuficiencia respiratoria, etc.).
- Fármacos.
- Abuso de sustancias tóxicas (alcohol, drogas, etc.).
- Traumatismo cráneo-encefálico.
- Infecciones.
- Anoxia general prolongada.
- Envejecimiento.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2: Fármacos con toxicidad cognitiva

- Anticolinérgicos.
- Antidepresivos tricíclicos.
- Opioides.
- Litio.
- Benzodiazepinas.
- Neurolépticos.
- Propanolol.
- Metildopa.
- Clonidina.
- Reserpina.
- Metoclopramida.
- Cimetidina.
- Antihistamínicos.
- Antiinflamatorios no esteroideos.
- Digoxina.
- Corticoides.
- Barbitúricos.
- Hidantoínas.
- Ácido valproico.
- Metotrexato.
- Bismuto.

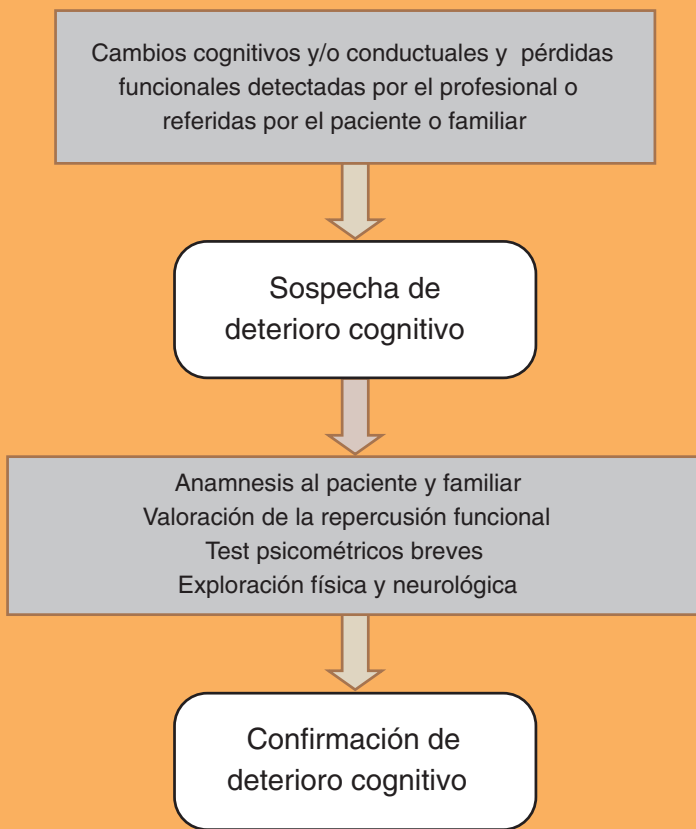
* Fuente: Atención a las personas con demencia desde la Atención Primaria. (SEMFyC, 2005). En prensa.

Tabla 3: Síntomas de alarma de deterioro cognitivo

Dificultad incrementada para:

Aprender o retener información nueva	Repetitivo; no recuerda conversaciones recientes, sucesos, citas; extravía objetos con frecuencia
Capacidad de razonamiento	Imposibilidad para planificar la resolución de problemas laborales o domésticos, por ejemplo, qué hacer si se inunda el baño; descuidos no habituales en las normas de conducta social
Orientación espacial	Dificultad para conducir, para disponer objetos en la casa, encontrar el camino a lugares familiares
Lenguaje	Dificultad creciente para encontrar las palabras que expresen lo que quiere decir o para mantener una conversación
Conducta	Más pasivo y poco empático; más irritable de lo habitual; más desconfiado de lo normal; malinterpreta estímulos visuales y auditivos.
Manejo de tareas complejas	Dificultad para seguir una serie compleja de ideas o para realizar labores que requieran muchos pasos (hacer un balance de cuentas o cocinar un alimento).

*Adaptado de la Guía de Práctica Clínica de la Agency for Health Care Policy and Research (AHCPR, 1996).



*Adaptado de "Atención a las personas con demencia desde la Atención Primaria" (SEMFyC, 2005). En prensa.

Figura 1. Procedimiento diagnóstico del deterioro cognitivo en Atención Primaria de Salud.

Tabla 4: Anamnesis inicial en la evaluación del deterioro cognitivo

Anamnesis inicial: preguntas útiles

Preguntas: Las siguientes preguntas que recogen aspectos cognitivos, psicoconductuales y funcionales formuladas de forma abierta al paciente e informador, con flexibilidad y acompañadas de una buena observación (quién contesta, gira de la cabeza, gestos de acuerdo o no del informante) pueden ser de utilidad.	Áreas exploradas
<ul style="list-style-type: none">• ¿Le cuesta recordar lo que hizo el día antes? ¿Qué comió usted ayer, a donde fue? ¿Se le pierden o no sabe donde deja sus cosas?	Memoria reciente
<ul style="list-style-type: none">• ¿Le cuesta decir el nombre de algunas cosas?	Lenguaje: anomia
<ul style="list-style-type: none">• ¿Sabe dónde se encuentra ahora? ¿Se ha perdido alguna vez, dónde? ¿Qué día es hoy?	Orientación
<ul style="list-style-type: none">• ¿Le cuesta tomar decisiones, organizar actividades, afrontar situaciones nuevas?	Capacidades ejecutivas
<ul style="list-style-type: none">• ¿Se encuentra triste, nervioso o le cuesta dormir?	Estado de animo
<ul style="list-style-type: none">• ¿Se encuentra raro, ha cambiado su forma de ser (suspica, retraído)? ¿Ha cambiado su comportamiento?	Personalidad y conducta
<ul style="list-style-type: none">• ¿Piensa que hablan mal de usted, le roban las cosas? ¿Ve cosas o le dicen algo unas voces que le preocupe o asuste?	Ideas delirantes, alucinaciones
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tal se maneja con las cuentas y con el dinero?	Cálculo
<ul style="list-style-type: none">• ¿Puede hacer las cosas de a diario igual que siempre (hacer la comida, cuidado de la casa, compras, ect.)? ¿Realiza sus aficiones (costura, arreglos domésticos) y su trabajo?	Actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria, apraxias
<ul style="list-style-type: none">• ¿Puede caminar, lavarse, vestirse, ir al váter o alimentarse sin ayuda?	Actividades básicas de la vida diaria

*Adaptado de la Guía de Práctica Clínica de la Agency for Health Care Policy and Research (AHCPR, 1996).

Tabla 5: Test psicométricos breves de uso actual en Atención Primaria de salud

Test	Sensibilidad (S) y Especificidad (E)	Indicaciones (I) y Limitaciones (L)
MMSE de Folstein (validación española por Escribano et al.)	Según punto de corte por nivel educativo: – Analfabetos (17/18): S 89%; E 100%. – Sin estudios (20/21): S 85%; E 89%. – Con estudios (23/24): S 90%; E 91%. – En general 19/20): S 79%; E 95%.	I: nivel adecuado de escolaridad. L: analfabetos, bajo nivel cultural, elevada edad, déficit sensorial severo, depresión. Se aconseja utilizar punto de corte para deterioro cognitivo según edad y nivel educativo.
MEC de Lobo	MEC 35: S 89,8%, E 83,9%. MEC 30: S 89,8%, E 75,1% (para el punto de corte 22/23 E 80%).	I y L similares a MMSE. Se aconseja adaptación de puntuación final según instrucciones de uso.
SPMSQ de Pfeiffer (versión española de Martínez de la Iglesia)	Para un punto de corte de 3 o más errores. S 85,7%, E 79,3%.	I: poco tiempo, limitación sensorial, población mayor de bajo nivel cultural. L: defectos sensoriales severos, población muy anciana analfabeta.
Test del dibujo del reloj a la orden	Para el punto de corte 6: S 92,8%, E 93, 4%.	I: útil en combinación con MMSE en detección temprana y en seguimiento evolutivo. Menor influencia de edad y nivel educativo. L: diversidad en formas de realización y puntuación. Se aconseja utilizar una versión validada en España.
IQCODE, versión española (TIN breve)	S 86%. E 91%.	I: sensible para la detección temprana, no influenciado por edad, inteligencia premórbida, ni nivel educacional (analfabetos). Muy útil asociado a test cognitivos al paciente. L: al ser una medida indirecta basada en las respuestas del informador, debe comprobarse la coherencia de las contestaciones.
FAQ	S 93,3%. E 90,1%.	I: útil para valoración de la repercusión funcional y asociado a test cognitivos al paciente. L: ídem de TIN.

* Modificado de Atención a las personas con demencia desde la Atención Primaria (SEMFyC, 2005). En prensa.

Tabla 6: Test psicométricos breves de probable uso futuro en Atención Primaria

Test	Sensibilidad (S) y Especificidad (E)	Indicaciones (I) y Limitaciones (L)
Test de los 7 minutos	S 92% E 96%	I: útil en detección de deterioro cognitivo sobre todo por enfermedad de Alzheimer leve y moderada. Menor influencia de edad y nivel educativo. L: pocos estudios de su utilidad como test breve para la AP en España.
Prueba cognitiva Leganes	Para un punto de corte de menor o igual a 22 puntos S 93,9% E 94,7%	I: ancianos con nivel educativo bajo. L: escasos estudios, déficit sensoriales severos.
EUROTEST	S 93% E 87%	I: población analfabeta. L: pocos estudios.
Mini-cog	S 76% E 89%	I: poco tiempo, bajo nivel educativo. Útil para la detección de casos leves de DC y de distintos tipos de demencia. L: se precisan estudios en España y en AP.
MIS	S 86% E 97%	I: Utilidad para detección de demencia tipo Alzheimer. Poco tiempo. L: falta de estudios en APS y en España.
BAS	S 99% E 87%	I: Poco tiempo. Indicado para diferenciar casos leves de EA de sujetos normales. L: falta de estudios en APS y en España.
Test de las fotos	S 93% E 80%	I: Población analfabeta. Poco tiempo. L: estudios muy preliminares.

*Modificado de "Atención a las personas con demencia desde la Atención Primaria " (SEMFyC, 2005). En prensa.

Anexo 1: Minimental State Examination (MMSE)

Orientación:

¿En qué año, estación, fecha (día del mes), día (día de la semana) y mes estamos? [0] [1] [2] [3] [4] [5]

¿Dónde estamos: provincia, nación, ciudad, calle y número?

(Si vive en Residencia: provincia, nación, ciudad, nombre y planta) [0] [1] [2] [3] [4] [5]

Fijación:

Nombrar tres objetos: peseta, caballo, manzana.

Debe darse un segundo para cada objeto. Preguntar al paciente los tres después de nombrarlos. [0] [1] [2] [3]

Los recuerda:

Repetir los objetos hasta que los aprenda. Máximo cinco intentos.

Atención y cálculo:

Pida al sujeto que cuente desde 100 en orden decreciente de 7 en 7. [0] [1] [2] [3] [4] [5]

Deletree hacia atrás la palabra MUNDO. [0] [1] [2] [3] [4] [5]

Utilizar el mejor puntuado.

Memoria:

Preguntar los tres objetos previamente repetidos.

Recuerda: [0] [1] [2] [3]

Lenguaje:

Nombrar un lápiz y un reloj. [0] [1] [2]

Repetir lo siguiente: «Ni sí, ni no, ni pero» [0] [1]

Realizar una orden en tres tiempos: «Tome este papel con la mano derecha, córtelo por la mitad y póngalo en el suelo» [0] [1] [2] [3]

Lea, y realícelo. Es una orden. [0] [1]

Cierre los ojos

Escriba una frase. Cuénteme algo por escrito. [0] [1]

Copie el siguiente dibujo: [0] [1]



Punto de corte por nivel educativo:

- Analfabetos :17/18 sobre 30
 - Sin estudios (leen y escriben pero sin estudios): 20/21 sobre 30
 - Con estudios (primarios o más): 23/24 sobre 30
 - En general o global: 19/20 sobre 30.
-

Anexo 2: Miniexamen cognoscitivo (MEC)

1. Orientación

¿En qué año estamos?	1
¿En qué estación del año estamos?	1
¿En qué día de la semana estamos?	1
¿Qué día (número) es hoy?	1
¿En qué mes estamos?	1
¿En qué provincia estamos?	1
¿En qué país estamos?	1
¿En qué pueblo o ciudad estamos?	1
¿En qué lugar estamos en este momento?	1
¿Se trata de un piso o una planta baja?	1

2. Fijación

Repita estas tres palabras: "peseta, caballo, manzana". Un punto por cada respuesta correcta.

Una vez puntuado, si nos lo ha dicho bien, se le repetirán con un límite de seis intentos hasta que los aprenda. "Acuérdese de ellas porque se las preguntaré dentro de un rato".

3

3. Concentración y cálculo

Si tiene 30 pesetas y me da 3 ¿cuántas le quedan? ¿y si me da 3?. Hasta 5 restas. Un punto por cada resta correcta.

5

Repita estos números 5-9-2 (repetir hasta que los aprenda). Ahora repítalos al revés. (Se puntúa acierto en número y orden).

3

4. Memoria

¿Recuerda los 3 objetos que le he dicho antes?

3

5. Lenguaje y construcción

Mostrar un bolígrafo. ¿Qué es esto?

1

Mostrar un reloj. ¿Qué es esto?

1

Repita esta frase: "En un trigal había cinco perros" (un punto si es correcta)

1

Una manzana y una pera son frutas, ¿verdad?. ¿Qué son un gato y un perro?

¿Y el rojo y el verde?

1

1

Ahora haga lo que le diga: "Coja este papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad y póngalo encima de la mesa" (1 punto por cada acción correcta).

3

Haga lo que aquí le escribo (en un papel y con mayúsculas escribimos: "CIERRE LOS OJOS")

1

Ahora escriba, por favor, una frase, la que quiera, en este papel (le da un papel y se le dice que no será correcto si escribe su nombre, se requiere una frase con sujeto, verbo y complemento).

1

Copie este dibujo, anotando un punto si cada pentágono tiene cinco lados y cinco ángulos y están entrelazados con dos puntos de contacto.



1

La puntuación máxima es de 35 puntos. Valores normales: 30-35 puntos.

Sugiere deterioro cognitivo en >65 años: <24 puntos (24-29= borderline)

Sugiere deterioro cognitivo en <65 años: <28 puntos.

Anexo 2: Instrucciones generales para usar el MEC (continuación)

Invitar al entrevistado a colaborar e indicar al acompañante que debe mantenerse en silencio. NO CORREGIR nunca al paciente, aunque se equivoque. Contabilizar los puntos correctos de cada uno de los ítems del MEC.

- Orientación: no se permite la Comunidad Autónoma respectiva como respuesta correcta para la provincia ni para la nación o país (excepto en las comunidades históricas).
- Fijación: repetir claramente cada palabra en un segundo. Le damos tantos puntos como palabras repita correctamente al primer intento. Hacer énfasis en que las recuerde, ya que más tarde se le volverá a preguntar. Asegurarse de que el paciente repite las tres palabras correctamente, hasta que las aprenda. Están permitidos 6 intentos para que las repita correctamente.
- Concentración y cálculo: sustracción de 3 en 3: Si no lo entiende se puede reformular la pregunta: "¿Si tiene 30 pesetas y me da tres, cuántas le quedan?"; y seguir pero sin repetir la cifra que dé el paciente. Se dará un punto por cada sustracción correcta. Repetir los dígitos 5-9-2 lentamente: 1 segundo cada uno, hasta que los aprenda, se le dá 1 punto por cada dígito que coloque en posición inversa correcta.
- Memoria: dar un amplio margen de tiempo para que pueda recordar, sin ayudarlo. 1 punto por cada palabra recordada sin tener en cuenta el orden.
- Lenguaje y construcción: el entrevistador ha de leer la frase poco a poco y correctamente articulada, un error en una letra es 0 puntos en el ítem.
- Semejanzas: en la semejanza perro-gato las respuestas correctas son: animales o animales de "x" características. Ordenes verbales: si el paciente coge el papel con la mano izquierda, se valorará como error. Si lo dobla más de dos veces es otro error.
- Lectura, escritura y dibujo: si utiliza gafas habitualmente le pediremos que se las ponga.
- Frase: advertir al sujeto que no se considerará correcto si escribe su nombre. Si es necesario se le puede poner un ejemplo, pero insistiendo que ha de escribir alguna cosa diferente. Debe construir una frase con sujeto, verbo y complemento para valorarla con un punto.
- Figura: cada pentágono ha de tener exactamente 5 lados y 5 ángulos y debe entrelazarse en dos puntos de contacto.

Puntuación: La puntuación total máxima es 35. Excluimos las preguntas que hayan sido eliminadas, básicamente por analfabetismo o por imposibilidad física de cumplir un ítem. (por Ej. ceguera). Entonces calculamos la puntuación total corregida: la obtenida por regla de tres después de corregir la puntuación total. Por ejemplo, si el paciente es ciego no puede efectuar 4 de los 35 puntos posibles, entonces la puntuación final se calculará sobre los 31 puntos posibles y la puntuación total corregida, por ejemplo si es de 20 puntos, obtendremos por regla de tres: $(20 \times 35) / 31 = 22.5$, que redondeado llegamos a 23 (si fuese 22.4 redondeando sería 22).

Anexo 3: Short Portable Mental Status Questionnaire (SPMSQ)

Pregunta	Puntos
¿Qué día es hoy (día/mes/año)?	1
¿Qué día de la semana es hoy?	1
¿Dónde estamos ahora (lugar o edificio)?	1
¿Cuál es su número de teléfono o cuál es su dirección? (si no tiene teléfono)	1
¿Cuántos años tiene?	1
¿Cuál es su fecha de nacimiento (día/mes/año)?	1
¿Quién es ahora el presidente del gobierno?	1
¿Quién fue el anterior presidente del gobierno?	1
¿Cuáles son los dos apellidos de su madre (primero/segundo)?	1
Vaya restando de 3 en 3 al número 20 hasta llegar al 0 (20 menos 3, 17 menos 3, 14 menos 3, 11 menos 3, 8 menos 3)	1
Total aciertos / Total errores:	
Puntuación normal: 0-2 errores	
Deterioro cognitivo: 3 o más errores	
Se permite 1 error de más si no ha recibido educación primaria.	

Anexo 4: Set. Test

Pediremos al paciente que nombre, hasta que pueda, una serie de colores, de animales, de frutas y de ciudades. Tiene un minuto para cada serie y pasaremos a la siguiente cuando haya dicho 10 elementos de la misma, sin repetir ninguno, aunque no haya agotado el minuto de tiempo. Siempre anotaremos en la hoja los nombres que diga, ya que las repeticiones ayudará a valorar la evolución de los pacientes. Si hay deterioro cognitivo iremos observando con el paso del tiempo una menor puntuación con más errores y repeticiones y conceptos cada vez más reduccionistas.

COLORES:

ANIMALES:

FRUTAS:

CIUDADES:

ERRORES / REPETICIONES _____

PUNTOS TOTALES _____

Normalidad: Adultos ≥ 29 Ancianos ≥ 27

Anexo 5: Test del dibujo del reloj

Dibujo a la orden

"Me gustaría que dibujara un reloj redondo y grande en esta hoja, colocando en él todos los números y cuyas manecillas marquen las once y diez. En caso de que cometa algún error, aquí tiene una goma de borrar para que pueda rectificarlo. Esta prueba no tiene tiempo límite, por lo que le pedimos que la haga con tranquilidad prestándole toda la atención que le sea posible".

Criterios de puntuación: DC menor o igual a 6 puntos

1 Esfera del reloj (máximo 2 puntos)

2 puntos: Dibujo normal. Esfera circular u ovalada con pequeñas distorsiones por temblor

1 punto: Incompleto o con alguna distorsión significativa. Esfera muy asimétrica

0 puntos: Ausencia o dibujo totalmente distorsionado

2. Presencia y secuencia de los números (máximo 4 puntos)

4 puntos: Todos los números presentes y en el orden correcto. Sólo 'pequeños errores' en la localización espacial en menos de 4 números (p.

Ej. colocar el número 8 en el espacio del número 9)

3,5 puntos: Cuando los 'pequeños errores' en la colocación espacial se dan en 4 o más números

Anexo 5: Test del dibujo del reloj (continuación)

3 puntos: Todos presentes con error significativo en la localización espacial (p. Ej., colocar el número 3 en el espacio del número 6)

Números con algún desorden de secuencia

(menos de 4 números)

2 puntos: Omisión o adición de algún número, pero sin grandes distorsiones en los números restantes. Números con algún desorden de secuencia (4 o más números)

Los 12 números colocados en sentido antihorario (rotación inversa)

Todos los números presentes, pero con gran distorsión espacial (números fuera del reloj o dibujados en media esfera, etc.) Presencia de los 12 números en una línea vertical, horizontal u oblicua (alineación numérica)

1 punto: Ausencia o exceso de números con gran distorsión espacial Alineación numérica con falta o exceso de números

Rotación inversa con falta o exceso de números

0 puntos: Ausencia o escasa representación de números (menos de 6 números dibujados)

3. Presencia y localización de las manecillas (máximo 4 puntos)

4 puntos: Las manecillas están en posición correcta y con las proporciones adecuadas de tamaño (la de la hora más corta)

3,5 puntos: Las manecillas en posición correcta pero ambas de igual tamaño

3 puntos: Pequeños errores en la localización de las manecillas (situar una de las agujas en el espacio destinado al número anterior o posterior)

Aguja de los minutos más corta que la de la hora, con pauta horaria correcta

2 puntos: Gran distorsión en la localización de las manecillas (incluso si marcan las once y diez, cuando los números presentan errores significativos en la localización espacial)

Cuando las manecillas no se juntan en el punto central y marcan la hora correcta

1 punto: Cuando las manecillas no se juntan en el punto central y marcan una hora incorrecta. Presencia de una sola manecilla o un esbozo de las dos.

0 puntos: Ausencia de manecillas o perseveración en el dibujo de las mismas. Efecto en forma de 'rueda de carro'

Anexo 6: Test del informador (IQCODE), versión breve

Pregunta:

Puntos

Para recordar los nombres de personas más íntimas (parientes, amigos).

Recordar cosas que han sucedido recientemente, durante los 2 o 3 últimos meses (noticias, cosas suyas o de sus familiares).

Recordar de qué se habló en una conversación los días antes.

Olvidar que se ha dicho unos minutos antes, pararse en mitad de una frase y no saber que iba a decir, repetir lo que ha dicho un rato antes.

Recordar la fecha en que vive.

Conocer el lugar exacto de los armarios de su casa y dónde se guardan las cosas.

Saber dónde va una cosa que se ha encontrado descolocada.

Aprender a utilizar un aparato nuevo (lavadora, tocadiscos, radio, etc.).

Recordar las cosas que le han sucedido recientemente.

Aprender cosas nuevas (en general).

Comprender el significado de palabras poco usuales (del periódico, TV, conversación).

Entender artículos de los periódicos o revistas en las que está interesado.

Seguir una historia en un libro, la prensa, el cine, la radio o la TV.

Tomar decisiones tanto en cuestiones cotidianas (qué ropa ponerse, qué comida preparar) como en asuntos de más trascendencia (dónde ir de vacaciones o invertir el dinero).

Control de los asuntos financieros (cobrar la pensión, pagar los impuestos, ir al banco).

Control de otros problemas de cálculo cotidianos (tiempo entre visitas de familiares, distancias entre lugares y cuanta comida comprar y preparar especialmente si hay invitados).

¿Cree que su inteligencia (en general) ha cambiado durante los últimos 10 años?

Total

Recuerde, por favor, cómo era su familiar hace 5 ó 10 años y compare cómo es él en este momento. Conteste si ha habido algún cambio a lo largo de este tiempo en la capacidad de su familiar para cada uno de los aspectos que le preguntamos.

Puntúe con los siguientes criterios:

1: Ha mejorado mucho.

2: Ha mejorado un poco.

3: Casi sin cambios.

4: Ha empeorado un poco.

5: Ha empeorado mucho.

(A partir de 57 puntos indica probable deterioro cognitivo. (Se aconseja revisar si existen preguntas sin contestar y la coherencia de las respuestas al recibir el test).

Anexo 7: Cuestionario de actividad funcional (FAQ)

Persona que informa sobre el sujeto:

Fecha:

1. ¿Maneja o administra su propio dinero?
 2. ¿Puede hacer solo la compra (alimentos, ropa, cosas de la casa)?
 3. ¿Puede prepararse solo el café y luego apagar el fuego?
 4. ¿Puede hacer solo la comida?
 5. ¿Está al corriente de las noticias de su vecindario y de su comunidad?
 6. ¿Puede prestar atención, entender, discutir las noticias de la radio y los programas de TV, libros o revistas?
 7. ¿Se acuerda de las fechas de fiestas familiares o de si queda con alguien, o de los días festivos?
 8. ¿Es capaz de manejar su propia medicación?
 9. ¿Es capaz de viajar solo fuera de su barrio y volver a casa?
 10. ¿Saluda apropiadamente a sus amistades?
 11. ¿Puede salir a la calle sin peligro?
-

Cada ítem se puntúa de 0 a 3 según el siguiente código:

0: normal, o nunca lo hizo pero podría hacerlo solo.

1: con dificultad pero se maneja solo, o nunca lo hizo y si tuviera que hacerlo ahora tendría dificultad.

2: necesita ayuda (pero lo hace).

3: dependiente.

Una puntuación de 6 o superior indica una disfunción funcional.

Una puntuación por debajo de 6 indica normalidad (no dependencia).

Anexo 8: Prueba cognitiva de Leganés (PCL)

(El texto que se debe leer al paciente está en **negrita**)

Nombre: _____

Número de historia: _____

Edad: ___

Sexo: Hombre Mujer

Médico que realiza el test: _____

Fecha de realización del test: ___ / ___ / _____

Los problemas con la memoria preocupan mucho a los pacientes y a sus médicos pero muchas personas mayores se quejan de pérdida de memoria y después resulta que la tienen buena. Disponemos de una prueba que consiste en una serie de preguntas que nos puede ayudar a diagnosticar esos problemas de memoria. **¿Está usted de acuerdo en que se la realicemos?**

(En caso de que el anciano venga acompañado): **Estas preguntas debe responderlas usted solo, sin ayuda de su acompañante. Por favor, contésteme...**

¿Qué fecha es hoy? ___ / ___ / _____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Qué hora es? _____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Qué día de la semana? _____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Cuál es su dirección completa? _____

_____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿En qué ciudad estamos? _____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Qué edad tiene? ___ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Cuál es su fecha de nacimiento? ___ / ___ / _____ Correcta 1 Incorrecta 0

¿Cómo se llamaba su madre? _____ Correcta 1 Incorrecta 0

Ahora voy a enseñarle algunos dibujos para que usted me diga lo que son:

Vaca	1 Sí	0 No
Barco	1 Sí	0 No
Cuchara	1 Sí	0 No
Avión	1 Sí	0 No
Botella	1 Sí	0 No
Camión	1 Sí	0 No

Anexo 8: Prueba cognitiva de Leganés (PCL) (continuación)

Por favor, repita que objetos ha visto e intente recordarlos porque dentro de un rato se los voy a volver a preguntar. Repítalos, por favor

Vaca	1 Sí	0 No
Barco	1 Sí	0 No
Cuchara	1 Sí	0 No
Avión	1 Sí	0 No
Botella	1 Sí	0 No
Camión	1 Sí	0 No

Voy a leerle una historia corta. Preste mucha atención porque sólo se la voy a leer una vez. Cuando haya terminado esperaré unos segundos y después le pediré que me diga todo lo que recuerde de ella. La historia es: (espacio)

"Tres niños estaban solos en una casa y la casa se incendió. Un valiente bombero logró entrar por una ventana trasera y los llevó a un lugar seguro. Quitando pequeños cortes o rasguños todos estaban bien"

(Dar como máximo 2 minutos para que diga lo que recuerda de la historia)

Tres niños	1 Sí	0 No
Casa se incendió	1 Sí	0 No
Bombero entró	1 Sí	0 No
Los niños fueron rescatados	1 Sí	0 No
Pequeñas heridas	1 Sí	0 No
Todos bien	1 Sí	0 No

Cinco minutos más tarde de que se le enseñaran los dibujos (durante este tiempo puede hacer una toma de la presión arterial):

¿Podría repetirme los objetos que vio en los dibujos hace un rato?

Vaca	1 Sí	0 No
Barco	1 Sí	0 No
Cuchara	1 Sí	0 No
Avión	1 Sí	0 No
Botella	1 Sí	0 No
Camión	1 Sí	0 No

ACIERTOS TOTALES __ __

Gracias por su colaboración

NORMAS PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LA PRUEBA COGNITIVA DE LEGANÉS

Criterios de exclusión

1) Defecto visual o auditivo que impida la correcta realización de la prueba. Para detectarlo pueden utilizarse las siguientes preguntas:

¿Qué tal ve usted (con gafas si las necesita)?

Excelente Bien Regular Mal Muy mal

¿Qué tal oye usted (con aparato si lo usa)?

Excelente Bien Regular Mal Muy mal

Anexo 8: Prueba cognitiva de Leganés (PCL) (continuación)

Una contestación en las categorías mal o muy mal a las preguntas anteriores excluye al individuo

2) Enfermedad psiquiátrica grave

Realización de la prueba

Las preguntas del test se realizarán siguiendo el orden establecido y leyendo al sujeto los enunciados tal cual están en el cuestionario. Para respetar el intervalo de cinco minutos entre la primera repetición de los objetos de las láminas y la segunda, al acabar la primera repetición se puede realizar una toma de tensión arterial u otra actividad rutinaria que requiera un tiempo parecido.

Normas para la puntuación de cada uno de los ítems

Prueba de orientación y memoria:

Si el paciente no responde o responde "no lo sé" se le debe animar a que diga algo. La no respuesta equivale a un error.

Fechas: Para considerar una fecha correcta deben serlo día, mes y año. Se permite que mire un calendario o reloj.

Hora: Para considerar la respuesta correcta se acepta un margen de error de $\pm 1,5$ horas. Puede mirar el reloj.

Día de la semana: Sólo se acepta como respuesta correcta el día exacto. Puede mirar el calendario o reloj.

Dirección completa: La respuesta correcta es la calle y el número exactos. No hacen falta otros datos (por ejemplo el piso).

Ciudad: La respuesta correcta es la ciudad o pueblo exactos.

Edad: Sólo se considera respuesta correcta la edad exacta.

Nombre de la madre: Para considerar la respuesta correcta sólo es necesario el nombre de pila (no hace falta el apellido). Se puede comprobar que la respuesta ha sido correcta con la historia clínica o el documento nacional de identidad. En caso de que esto no sea posible, la valoración de la respuesta dependerá de cómo haya contestado al resto de las preguntas de esta parte: por ejemplo, si ha contestado al menos otras 5 preguntas correctamente debería darse como acertada.

Denominación y recuerdo inmediato (láminas con dibujos):

Un punto por cada objeto bien denominado o recordado (con pequeñas variaciones, como por ejemplo: vaca/toro; barco/barca/paquebote; cuchara/cucharilla; avión/avioneta/aeroplano; botella/botellón; camión/camioneta).

Memoria lógica (historia corta):

Tiempo máximo: 2 minutos para recordar la historia.

Por cada idea recordada, aunque no sea con la misma expresión del texto, se suma un punto.

Al final se obtendrá la suma de los aciertos en cada uno de los ítems.

Anexo 9: Eurotest

Se trata de un test de cribado, para la detección de posibles casos de demencia. En ningún caso puede diagnosticarse una demencia con la sola realización de este test. Es especialmente útil para los sujetos con bajo nivel cultural y educativo, ya que su puntuación no se ve afectada por tales factores. El punto de corte está establecido en 23 puntos (menor o igual a 23) sobre una puntuación máxima posible de 35. Está diseñado para los países en los que la moneda de curso legal es el Euro (€), aunque puede adaptarse con facilidad a otras monedas. Antes de su realización hay que asegurarse de que el sujeto no padece déficits sensoriales visuales ni auditivos o, si los padece, de que trae las gafas o el audífono correspondiente.

"Voy a mirar cómo anda de su memoria. Por favor, ponga mucha atención en todo lo que sigue:"

"¿Recuerda de qué cantidades hay monedas en la actualidad? Fijese, le pregunto monedas y no billetes"

Céntimos 1 2 5 10 20 50 Euros 1 2

Otros (especificar)

Total correctas:

Intrusiones:

"¿Recuerda de qué cantidades hay billetes actualmente?"

Euros 5 10 20 50 100 200 500

Otros (especificar)

Total correctas:

Intrusiones:

Poner delante del sujeto todas las monedas

(2 de 1 euro, 1 de 50 céntimos, 3 de 20 céntimos y 5 de 10 céntimos)

"¿Cuántas monedas hay aquí?" (11)

Correcto

Correcto al segundo intento

Incorrecto

"¿Me cambia esta moneda por otras más pequeñas?" (Retirar las dos monedas de 1 euro, y mostrarle una de ellas)

Correcto

Correcto al segundo intento

Incorrecto

"¿Cuánto dinero hay aquí en total?" (De nuevo todas las monedas, hay 3.60 _ en total)

Correcto

Correcto al segundo intento

Incorrecto

"Por favor, reparta estas monedas en dos montones que tengan el mismo dinero" (1.80 _ en cada montón)

Correcto

Correcto al segundo intento

Incorrecto

"Lo mismo, en tres montones que tengan el mismo dinero" (1.20 _ en cada montón)

Correcto

Correcto al segundo intento

Incorrecto

Retirar y guardar las monedas

"Quiero que me diga todos los nombres de animales que se le ocurran, sean de la tierra, del mar o del aire, del campo o de la casa; todos los que se le ocurran" (Dele al paciente un minuto para esta tarea)

Anexo 9: Eurotest (continuación)

"Para finalizar, quiero que haga un esfuerzo y trate de recordar"

"¿Cuántas monedas le enseñé antes?" (11)

Respuesta: Correcto Incorrecto

"¿Y cuánto dinero en total?" (3.60 _)

Respuesta: Correcto Incorrecto

"¿Recuerda qué monedas había exactamente?"

Cantidad	Moneda	Intrusiones
__ 5	de 10 céntimos __	1 céntimos __
__ 3	de 20 céntimos __	2 céntimos __
__ 1	de 50 céntimos __	5 céntimos __
__ 2	de 1 euro __	2 euros __
Total aciertos		Total intrusiones

Puntuación total

Corrección:

- De forma general, asignar un punto por cada ítem "correcto" y cero por cada ítem "incorrecto"
- En los ítems de fluidez de monedas o billetes, conceda un punto por cada uno recordado correctamente y reste un punto por cada intrusión. Considere como cero el valor mínimo posible para el total en estos ítems, aunque existan más intrusiones que contestaciones correctas.
- En los ítems de cálculo, hay distintas alternativas correctas; todas ellas son válidas. Dé dos puntos por cada ítem en caso de que la contestación sea válida. Si es errónea, hágaselo saber al paciente y dele una segunda oportunidad, y en caso de que ahora acierte, dele solo un punto. Si se demora más de un minuto en un ítem, pase al siguiente.
- El test de fluencia de animales no puntúa para el Eurotest, se trata de una tarea de distracción.
- En el apartado de recuerdo, sea flexible con el orden de los ítems: puede ser conveniente comenzar por el último. Reste las intrusiones al total de aciertos, pero considere cero como valor mínimo.
- Anote en la casilla de la derecha de cada ítem el resultado y sume finalmente esa columna para conseguir la puntuación total.

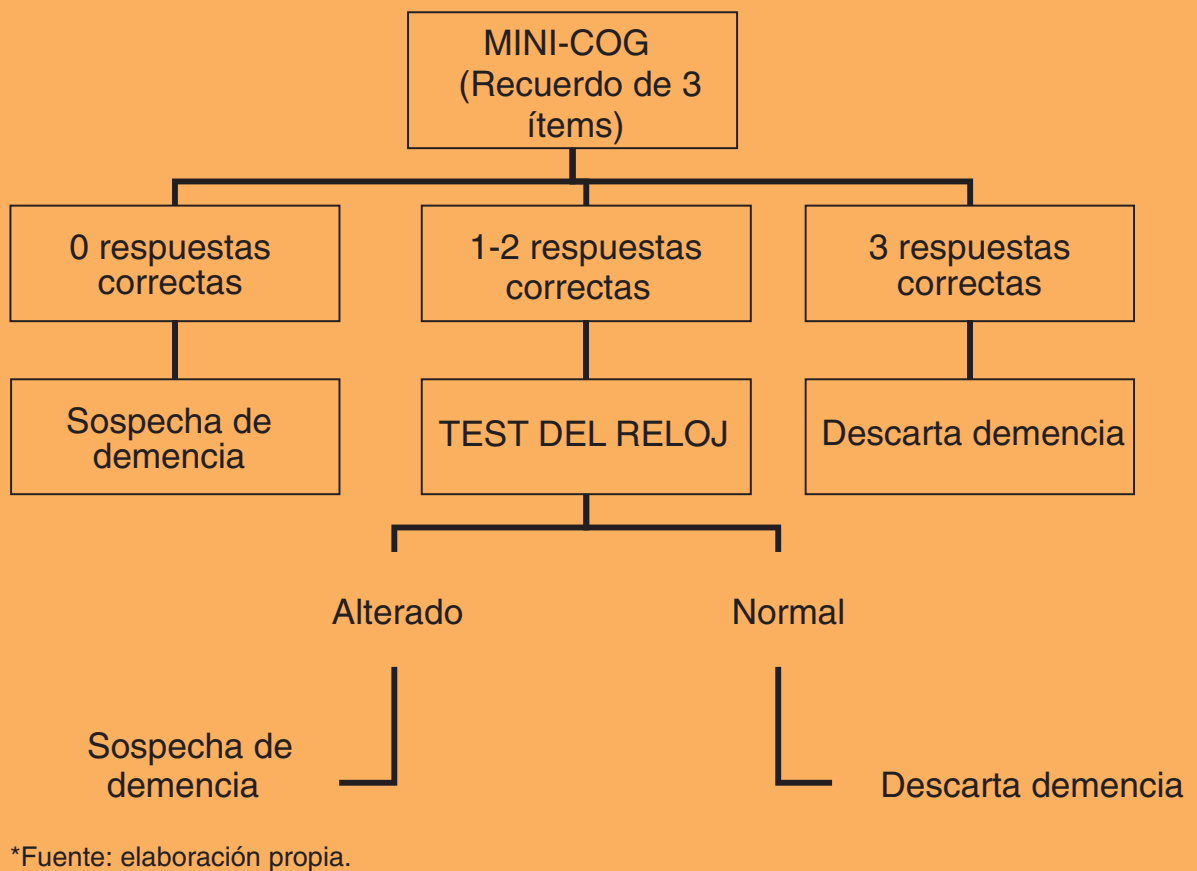


Figura 2. Algoritmo de puntuación del mini-cog.

Anexo 10: M.I.S.

Cuchara	Manzana
Martillo	Jirafa

- Leer 4 palabras.
- Asociarlas a 4 categorías distintas.
- Tarea distractora no semántica no especificada ("contar" 2-3 minutos).
- Recuerdo libre de las palabras (RL).
- Recuerdo facilitado palabras no recordadas (RF).

Anexo 11: BAS

- Repita estas tres palabras: "manzana, mesa, penique"; procure retenerlas porque luego le pediré que las recuerde.

- ¿Qué día es hoy?

D = 1 punto si acierta o falla en menos de dos días.

- Deletree la palabra "mundo" al revés.

S = 1 punto por cada letra en el lugar correcto.

- Dígame todos los animales que pueda (medio minuto)

A = número de animales.

- ¿Cuáles son las tres palabras que le dije al principio?

(no dar pistas).

R = 1 punto por cada palabra recordada.

Anexo 12: Test de las fotos (TF)

